**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор  МАОУ «Гимназия № 52»  Приказ от 01.09.2021 № 219  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Светличная |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| по | ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ |
| уровень общего образования (класс) | начальное общее образование,  4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы, |
| количество часов | всего 68 часов |
| учитель | Н.М.Латынина,Р.А.Демидкова, Т.Б.Королева |
| программа разработана на основе | программы по окружающему миру, издательство «М.: Просвещение». 2016 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, **основной** образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия № 52 имени Александра Ароновича Печерского».

**Цель курса:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у обучающегося:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Используемый учебно-методический комплекс: программа «Окружающий мир» Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. **(система «Перспектива»), учебник для 4 класса** в 2-х частях **(**Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир» М.: Просвещение. 2018 г.– 144/128 с.)

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 1-4 классах в общем объеме 270 часов, 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом гимназии на 2021-2022 учебный год на изучение окружающего мира в 4-м классе отводится 2 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана. В 2021-2022 учебном году в соответствии с календарным учебным графиком гимназии общий объем учебной нагрузки в 4-х классах составит с учетом праздничных дней:

4 «А» класс- 69 часов;

4 «Б» класс - 68 часов;

4 «В» класс - 69 часов.

**Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного курса и система его оценки»**

Формирование следующих универсальных учебных действий:

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
* представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
* навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
* способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
* готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России; представление о морально-нравственных
* понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
* знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
* установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть общим приёмом решения учебных задач.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2); приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ; называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных Курской области;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших русских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в Курской области);
* характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
* характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
* называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в Курской области;
* называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.; — называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
* называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
* приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в Курской области и г. Курчатове.

**Система оценки планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
2. **Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1. **Итоговый** контроль в формах

* тестирование;
* практические работы;
* контрольные работы:

1. **Комплексная работа по итогам обучения**
2. **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. В рамках накопительной системы, создание **портфеля достижений.**

**Контроль УУД**

Порядок оценивания работ обучающихся.

1. Оценивается не знание содержания учебника, а умение применять знания в ходе решения различных задач.
2. Выполнение каждого задания демонстрирует освоение учеником одного из программных умений. Поэтому за каждое задание рекомендуется ставить отдельную отметку.
3. Задания составлены на трех уровнях успешности.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Раздел 2. «Содержание учебного предмета»**

**Человек и природа**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы, зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек – член общества, носитель и созидатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за свое Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Основные религии народов России.

Родной край – частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важнейшие сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РФ. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Раздел 3 «Тематическое планирование».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы или раздела | Количество часов | | |
| 4а | 4б | 4в |
| 1. | Мы – граждане единого Отечества. | 12 | 12 | 12 |
| 2. | По родным просторам. | 21 | 21 | 21 |
| 3. | Путешествие по Реке времени. | 28 | 28 | 28 |
| 4. | Мы строим будущее России. | 8 | 7 | 8 |
| **Итого:** | | **68** | **68** | **68** |